

# 授業科目 教育課程論

|  |                              |  |                             |               |                      |
|--|------------------------------|--|-----------------------------|---------------|----------------------|
| 【担当教員名】<br><br>吉田 重和   |                              | 対象学年   | 3                           | 対象学科          | 健栄・スポ・看護             |
|  |                              | 開講時期   | 前期                          | 必修選択          | 選択                   |
|  |                              | 単位数  | 2                           | 時間数           | 30                   |
| 【カリキュラムポリシーとの関連性】  |                              |  |                             |               |                      |
| 知識・理解  | 思考・判断                        | 関心・意欲  | 態度                          | 技能・表現         |                      |
|  |                              | ○  | ◎                           | ○             |                      |
| 【概要・一般目標：GI0】<br>公教育（学校教育）の枠組みにおいて、数ある文化的価値の中からいかなる内容を取り上げるのか、また取り上げられた内容をいかに組織し、「なにを・いつ・だれに」教えるのか、を決定することは重要である。教育という営みを目的・内容・方法で分けたとき、この内容に当たる部分が教育課程ということになる。<br>本講義では、教育課程の意義、編成原理、編成上の様々な要請について多角的に検討する。本講義で学んだ教育課程編成の考え方を活かすことで、受講者が、各教科の専門科目における教育課程を分析し、批判的に検討することができるようになることを目標とする。 |                              |  |                             |               |                      |
| 【学習目標】<br>1. 教育課程の意義について知る。<br>2. 教育課程編成の編成における歴史的・社会的・思想的背景について説明できる。<br>3. 教育課程編成における原理・原則を説明できる。<br>4. 教育課程の編成と評価について説明できる。   |                              |  |                             |               |                      |
| 回数   | 授業計画・学習の主題                   |  |                             | SBO<br>番号     | 学習方法・学習課題<br>備考・担当教員 |
| 1  | オリエンテーション／教育課程の意義            |  |                             | 1             | 講義                   |
| 2  | 近代日本の教育課程の歩み—近代学校制度と教育課程     |  |                             | 2             | 講義                   |
| 3  | 現代日本の教育課程の歩み—系統主義、経験主義       |  |                             | 2             | 講義                   |
| 4  | 現代日本の教育課程の歩み—教育の現代化、人間性重視の教育 |  |                             | 2             | 講義                   |
| 5  | 現代日本の教育課程の歩み—新学力観、生きる力、確かな学力 |  |                             | 2             | 講義                   |
| 6  | 教育課程開発の新しい動き—生活科、教育課程再編構想    |  |                             | 3             | 講義                   |
| 7  | 教育課程の思想と構造—生活と科学、領域論         |  |                             | 3             | 講義                   |
| 8  | 教育課程の思想と構造—領域論、履修原理          |  |                             | 3             | 講義                   |
| 9  | 教育課程の編成—構成要件、編成論の変遷          |  |                             | 3             | 講義                   |
| 10   | 教育課程の編成—基本原理                 |  |                             | 3             | 講義                   |
| 11   | 教育課程の評価—学力評価、真正の評価           |  |                             | 3             | 講義                   |
| 12   | 社会における教育課程—近代学校批判            |  |                             | 1             | 講義                   |
| 13   | 教育課程編成における今日的課題              |  |                             | 1             | 講義                   |
| 14   | 諸外国の教育課程改革                   |  |                             | 1             | 講義                   |
| 15   | まとめ                          |  |                             | 1, 2, 3, 4    | まとめ                  |
| 【使用図書】   |                              | <書名>   | <著者名>                       | <発行所>         | <発行年・価格 他>           |
| 教科書<br>(必ず購入する書籍)  |                              |  |                             |               |                      |
| 参考書  |                              | 新しい時代の教育課程 改訂版   | 田中 耕治、水原 克 有斐閣<br>敏、三石 初雄 他 | 2009・1,900円＋税 |                      |
| その他の資料   |                              | 必要に応じてプリントを配布  |                             |               |                      |
| 【評価方法】<br>出席、小テスト、ワークシートおよび期末試験  |                              | 【履修上の留意点】<br>本講義を受講するにあたっては、「教職概論」をはじめとする教職課程の各科目を履修していることが望ましい。 |                             |               |                      |