

授業科目 教職実践演習(栄養教諭)

【担当教員名】 齋藤 トシ子、笹川 トシ子		対象学年	4	対象学科	健康
		開講時期	後期	必修選択	選択
		単位数	2	時間数	30
【ディプロマポリシーとの関連性】					
知識・理解	思考・判断	関心・意欲	態度	技能・表現	
○	◎	◎	○	○	
【概要・一般目標：GIO】 児童生徒・保護者・教職員・社会から、真に必要とされる栄養教諭のあるべき姿や役割を認識し、自己の課題を把握することができる。					
【学習目標・行動目標：SBO】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 栄養教諭の使命、役割を考える。 2. 「給食管理」及び「食に関する指導」で行うべきこと、身につけなければいけない力を考える。 3. 個別的な相談指導事例を通し、連携のあり方が検討できる。 4. 児童生徒の課題について、解決のための指導方法や連携のあり方が検討できる。 5. 食に関する全体計画、年間指導計画を組み立てることができる。 6. 栄養教諭に必要な能力を踏まえ、自己の課題を把握できる。 					
回数	授業計画・学習の主題	SBO 番号	学習方法・学習課題 備考・担当教員		
1	オリエンテーション1(本学の教員養成の理念と目指す教師像、ポートフォリオの振り返り)		講義・演習(3学科合同)、担当: 笹川 トシ子 他		
2	教員としてのマナーと規範意識		講義・演習(3学科合同)、担当: 笹川 トシ子 他		
3	オリエンテーション2・栄養教諭の使命、役割		演習(各自検討・調査)、担当: 齋藤 トシ子 他		
4	栄養教諭の使命、役割		演習(発表・討議)、担当: 齋藤 トシ子 他		
5	「給食管理」及び「食に関する指導」で行うべきこと、身につけなければいけない力		演習(各自検討・グループワーク)、担当: 齋藤 トシ子 他		
6	「給食管理」及び「食に関する指導」で行うべきこと、身につけなければいけない力		演習(発表・討議)、担当: 齋藤 トシ子 他		
7	症例をもとにした個別的な相談指導と連携のあり方		演習(各自検討・グループワーク)、担当: 齋藤 トシ子 他		
8	症例をもとにした個別的な相談指導と連携のあり方		演習(発表・討議)、担当: 齋藤 トシ子 他		
9	児童の問題解決のための献立のあり方		演習(各自検討・グループワーク)、担当: 齋藤 トシ子 他		
10	児童の問題解決のための献立のあり方		演習(発表・討議)、担当: 齋藤 トシ子 他		
11	児童の課題を解決するための指導と連携のあり方		演習(各自検討・グループワーク)、担当: 齋藤 トシ子 他		
12	児童の課題を解決するための指導と連携のあり方		演習(発表・討議)、担当: 齋藤 トシ子 他		
13	児童の課題を解決するための「食に関する全体計画」作成		演習(各自検討・グループワーク)、担当: 齋藤 トシ子 他		
14	児童の課題を解決するための「食に関する全体計画」作成		演習(発表・討議)、担当: 齋藤 トシ子 他		
15	まとめ		ディスカッション、担当: 齋藤 トシ子 他		
【使用図書】	<書名>	<著者名> <発行所> <発行年・価格 他>			
教科書 (必ず購入する書籍)	特に指定しない				
参考書	教職科目や栄養教育科目で使用した教材・資料、および教育実習記録				
その他の資料	教職科目や栄養教育科目で使用した教材・資料、および教育実習記録				
【評価方法】 レポート、出席状況を参考に総合的に評価する。		【履修上の留意点】			